

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

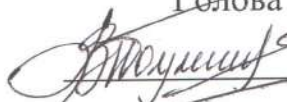
«Біологія»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 091 Біологія
галузі знань 09 Біологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 **(В.П. Олексенко)**

(протокол № _____ від « _____ » _____ 2019 р.)

Освітня програма вводится в дію з 2019 р.

В.о. ректора Херсонського
державного університету

(Н.А. Тюхтенко)



(« _____ » _____ 2019 р.)

Херсон, 2019 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Біологія» підготовки докторів філософії з галузі 09 Біологія зі спеціальності 091 Біологія, що реалізується у Херсонському державному університеті, являє собою нормативний документ, розроблений на основі Закону України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Національної рамки кваліфікацій та затверджений у встановленому порядку.

Розроблено робочою групою у складі:

Зав'ялов В.П. – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри біології людини та імунології (гарант освітньо-наукової програми)
Ходосовцев О.Є. – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри ботаніки;
Мойсієнко І.І. – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри ботаніки;
Бойко М.Ф. – доктор біологічних наук, професор кафедри ботаніки;
Гасюк О.М. – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології людини та імунології;
Загороднюк Н.В. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки;
Бесчасний С.П. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології людини та імунології;
Дармостук В.В. – аспірант кафедри ботаніки;
Непрокін А.В. – директор національного природного парку «Олешківські піски».

Зовнішні рецензенти:

Костіков І.Ю. – доктор біологічних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН
Кондратюк С.Я. – доктор біологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту Ботаніки ім. М.Г. Холодного НАНУ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Біологія»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет біології, географії та екології Кафедра ботаніки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі Біологія зі спеціальності 091 Біологія
Офіційна назва освітньої програми	Біологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 30 кредитів, ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність другого рівня вищої освіти та освітнього ступеню магістр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2020-2025 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, науково-педагогічної та практичної діяльності у галузі біології в наукових установах, наукових відділах природоохоронних установ та закладах вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 09 Біологія Спеціальність – 091 Біологія <i>Об'єкт вивчення:</i> біологічні об'єкти та процеси в їх еволюційному розвитку. <i>Предметна область:</i> теоретичні, експериментальні та практичні дослідження за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія. <i>Методи наукового пізнання:</i> загально філософські та спеціальні (польові, камеральні та лабораторні) методи дослідження. <i>Інструменти та обладнання</i> – чотири наукові лабораторії та гербарій судинних рослин, лишайників, ліхенофільних грибів і мохоподібних. <i>Співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів:</i>

	обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми становлять 73,4 % (22 кредити), вибірковий компонент – 26,6 % (8 кредитів).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження, які спрямовані на отримання нових знань в галузі біології за напрямом ботаніка, мікологія та фізіологія
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень в галузі 09 Біологія зі спеціальності 091 Біологія (ботаніка, мікологія, фізіологія). Ключові слова: ботаніка, мікологія, ліхенологія, молекулярна біологія, імунологія, фізіологія людини і тварин.
Особливості програми	Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження різноманіття судинних рослин, лишайників, мохоподібних України, а також фізіологічних особливостей живих систем.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2211.1 Наукові співробітники (біологія, ботаніка, зоологія та ін.) 2211.2 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій.
Подальше навчання	<ul style="list-style-type: none"> - можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі; - підвищення кваліфікації у наукових установах та закладах післядипломної освіти в Україні; - навчання та стажування за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання вузьких та комплексних проблем за напрямками ботаніка, мікологія, фізіологія. Оволодіння методологією наукової роботи та навичками її презентації на різних рівнях (регіональний, національний, міжнародний).. Отримання компетентностей науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти. Проведення самостійного наукового дослідження за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія з використанням матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу університету. Індивідуальне наукове керівництво за обраним напрямом. Можливість вільного вибору траєкторії навчання. Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі наукових публікацій, консультації. Дисципліни обов'язкових та вибіркових компонент (крім асистентської практики) можуть викладатися дистанційно.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою: національна шкала - («зараховано» \ «незараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно»); шкал ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та 100-бальна шкала. Оцінюються усі види аудиторної (поточний контроль, усні та письмові екзамени і заліки) та самостійної роботи (виконання творчих завдань), аспірантська практика. Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до кількості опублікованих наукових праць, їх якості, участі у конференціях, пошуку та роботи з літературними джерелами, підготовка розділів тексту дисертаційної роботи. На відкритому засіданні кафедри (семінарі) робота характеризується як

	«виконана з випередженням» / «повністю виконана» / «частково виконана» / «невиконана».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати концептуальні та методологічні проблеми у галузі біології, що передбачає глибоке переосмислення відомих та створення нових знань.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК.01. Здатність до абстрактного аналізу, мислення та синтезу.</p> <p>ЗК.02. Здатність до використання сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.</p> <p>ЗК.03. Здатність до проведення самостійних наукових досліджень на сучасному рівні.</p> <p>ЗК.04. Здатність до пошуку, обробки, систематизації та аналізу інформації з різних ресурсів.</p> <p>ЗК.05. Здатність генерувати нові ідеї та креативно вирішувати наукові завдання.</p> <p>ЗК.06. Здатність роботи та комунікації в міжнародному науковому просторі.</p> <p>ЗК.07. Здатність організовувати, реалізувати та проводити менеджмент наукових проектів.</p> <p>ЗК.08. Здатність до саморозвитку, постійного навчання та здобуття нових професійних навичок.</p> <p>ЗК.09. Здатність виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми на сучасному рівні.</p> <p>ЗК.10. Здатність до формування екологічної свідомості та активної позиції щодо збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК.11. Здатність отримати іноземну мовленнєву сертифікацію за рівнем B2.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК.01. Здатність застосовувати отримані компетентності для вирішення сучасних наукових проблем в галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіологія.</p> <p>ФК.02. Здатність визначати наукову проблему, формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає реорганізацію наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіологія.</p> <p>ФК.03. Здатність застосовувати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних задач в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ФК.04. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, які дають можливість удосконалити наявні та створити нові цілісні знання в галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіологія.</p> <p>ФК.05. Здатність до інтерпретації даних, отриманих у результаті наукового дослідження та розуміння виявлених фактів у світлі сучасних концепцій, гіпотез та теорій в галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіологія.</p> <p>ФК.06. Здатність до постійного поглиблення знань за широким колом питань в галузі біології.</p> <p>ФК.07. Здатність до ефективного спілкування з науковою спільнотою в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ФК.08. Здатність до розуміння етичних аспектів наукової діяльності в галузі біології.</p> <p>ФК.09. Здатність відчувати відповідальність за відомості та результати, які отримані під час наукової діяльності в галузі біологія.</p> <p>ФК.10. Здатність представляти результати власного дослідження в</p>

	медіапросторі та промоуція власних досліджень на національному та міжнародному рівні в галузі біологія за напрямками ботаніка, мікологія, фізіологія.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН.01. Демонструвати глибоку обізнаність у сучасних концептуальних та методологічних засадах в галузі біології, мікології та фізіології.</p> <p>ПРН.02. Демонструвати глибокі знання в галузі біологія за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія для розв’язання значущих проблем у галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ПРН.03. Самостійно аналізувати наукові тексти провідних вчених, наукових шкіл, а також фундаментальні праці, що відповідають напрямкам ботаніка, мікологія та фізіологія в галузі біологія.</p> <p>ПРН.04. Планувати та реалізувати на практиці методологічні принципи та методи досліджень у галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ПРН.05. Самостійно налагоджувати наукову комунікацію, обмін інформацією та досвідом з вітчизняними та закордонними вченими у галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ПРН.06. Розуміти принципи планування та самостійно організовувати проведення наукових зібрань різного рівня (семінарів, нарад, симпозіумів, конференцій, з’їздів, конгресів тощо).</p> <p>ПРН.07. Аналізувати, критично оцінювати та синтезувати нові ідеї та гіпотези в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія, фізіологія.</p> <p>ПРН.08. Самостійно формулювати з нових дослідницьких позицій методологічну базу, наукову проблему власного дослідження, усвідомлювати та вміти представити його актуальність, визначати мету та значення для розвитку інших наукових галузей.</p> <p>ПРН.09. Ініціювати, планувати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія, які призводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН.10. Формування Soft skills через створення тимчасових творчих наукових колективів для вирішення локальних наукових завдань та ефективно організувати його діяльність.</p> <p>ПРН.11. Демонструвати постійну відданість розвитку нових ідей, наукових гіпотез у передових контекстах професійної та наукової діяльності у галузі біології.</p> <p>ПРН.12. Застосовувати інтегративні підходи для вирішення сучасних фундаментальних і прикладних задач у галузі біології за напрямком ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ПРН.13. Налагоджувати вільне спілкування, у тому числі іноземною мовою, з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія.</p> <p>ПРН.14. Професійно та кваліфіковано відображати результати власних наукових досліджень у формі наукових статей, які опубліковані як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ПРН.15. Демонструвати на високому рівні результати власних досліджень під час міжнародних наукових симпозіумів, конференцій, семінарів, практично використовувати іноземну мову (переважно англійську) у науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН.16. Активно використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, обробки та інтерпретації відомостей з різних .</p>

	ПРН.17. Проявляти лідерські якості, здатність до саморозвитку і самовдосконалення, нести відповідальність за отримані результати наукових досліджень та прийняття експертних рішень.
--	--

Орієнтовні компетентності та результати навчання

	Компетентності	Результати навчання
ОК 1 Іноземна мова	Здатність писати наукові тексти, презентувати результати власних досліджень та вільно спілкуватися з науковою спільнотою англійською (або іншими іноземними) мовою.	Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень іноземними мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою.
ОК 2 Історія та філософія науки	Здатність до логічної побудови власних досліджень, що базуються на наукових фактах, логічному викладенні матеріалу та історичному екскурсі проблематики конкретного дослідження з	Глибоко розуміти науковий метод, та методологію наукових досліджень та застосувати їх у власних дослідженнях у галузі біології.
ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	Здатність здійснювати науково-педагогічну, експертну, науково-популярну діяльність у закладах вищої освіти зокрема та у суспільстві у цілому.	Організовувати викладання біологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до навчально-методичного та нормативного забезпечення освітнього процесу, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.
ОК 4. Науковий семінар	Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	Самостійно аналізувати опубліковані наукові дослідження (дисертації, наукові статті тощо) в галузі біології за напрямом мікологія, ботаніка та мікологія та планувати, реалізовувати та корегувати результатів власного наукового дослідження.
ОК 5. Новітні тренди в сучасній біології	Здатність постійно використовувати нові методи та підходи для вирішення проблем сучасної біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіології.	Застосовувати нові методи та підходи у власних наукових дослідженнях у галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіології.
ОК 6. Аспірантська практика	Здатність до майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності та практичної адаптації в PhDсередовищі.	Вміти організувати освітній процес відповідно до вимог його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення.
ВК 1.1	Здатність до глибокого розуміння	Вільно писати оригінальні наукові

Методика роботи з науковим текстом	наукових текстів, державною та іноземними мовами, усної та письмової презентації та обговорення результатів наукових досліджень та/або інноваційних розробок.	тексти державною та іноземними мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях та ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою.
ВК 1.2 Аналіз даних в проєктній діяльності	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Вміння застосовувати сучасні технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, необхідної для здійснення власного наукового дослідження та презентації результатів проєктної діяльності.
ВК 2.1 Методологія наукових досліджень у фітобіології	Здатність обирати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних задач у напрямі ботаніка.	Самостійно формулювати методологічну базу, наукову проблему власного дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки та створювати тимчасові творчі наукові колективи для вирішення локальної задачі, ефективно організувати його діяльність через систему комплексів Soft skills (в напрямі ботаніка).
ВК 2.2 Методологія наукових досліджень у мікології	Здатність обирати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних задач у напрямі мікології.	Самостійно формулювати методологічну базу, наукову проблему власного дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки та створювати тимчасові творчі наукові колективи для вирішення локальної задачі, ефективно організувати його діяльність через систему комплексів Soft skills (в напрямі мікології).
ВК 2.3. Методологія наукових досліджень у фізіології	Здатність обирати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних задач у напрямі фізіології.	Самостійно формулювати методологічну базу, наукову проблему власного дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки та створювати тимчасові творчі наукові колективи для вирішення локальної задачі, ефективно організувати його діяльність через систему комплексів Soft skills (в напрямі фізіології).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні: доктори наук, професори – 4; кандидати наук, доценти – 3.	

	Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертації аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності та вживають заходів для виключення можливості їх порушення в академічному середовищі. Університетом забезпечена можливість створення разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 091 Біологія.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні, приміщення відповідають встановленим вимогам. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійне обладнання, наявні спеціалізовані науково-дослідні лабораторії, зокрема, біорізноманіття та екологічного моніторингу ім. Й.К. Пачоського; Екології рослин, охорони довкілля та раціонального природокористування; молекулярної біології; імунології. Гербарій Херсонського державного університету (KHER), який нараховує близько 25 тис. зразків входить до міжнародної бази з біорізноманіття Global Biodiversity Information Facility.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, Unicheck; 2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi; 3) навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси в електронному та друкованому вигляді, програми практик; 4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді; 5) перевірка на академічний плагіат проводиться засобами Наукової бібліотеки Херсонського державного університету. Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових виданнях категорії «Б» «Чорноморський ботанічний журнал» та «Природничий альманах».
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Херсонський державний університет має співпрацю з науковими установами НАН України, природоохоронними установами (Національними природними парками, природними та біосферними заповідниками), закладами вищої освіти. У рамках двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та науковими установами аспірант може проводити власні дослідження та отримувати фахові компетентності, які конвертуються через накопичувальну систему кредитів ЄКТС. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх проєктів між Херсонським державним університетом та Інститутом ботаніки (Чеська Академія Наук), аспіранти можуть проходити практику або брати участь у наукових дослідженнях з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Аспіранти мають змогу пройти

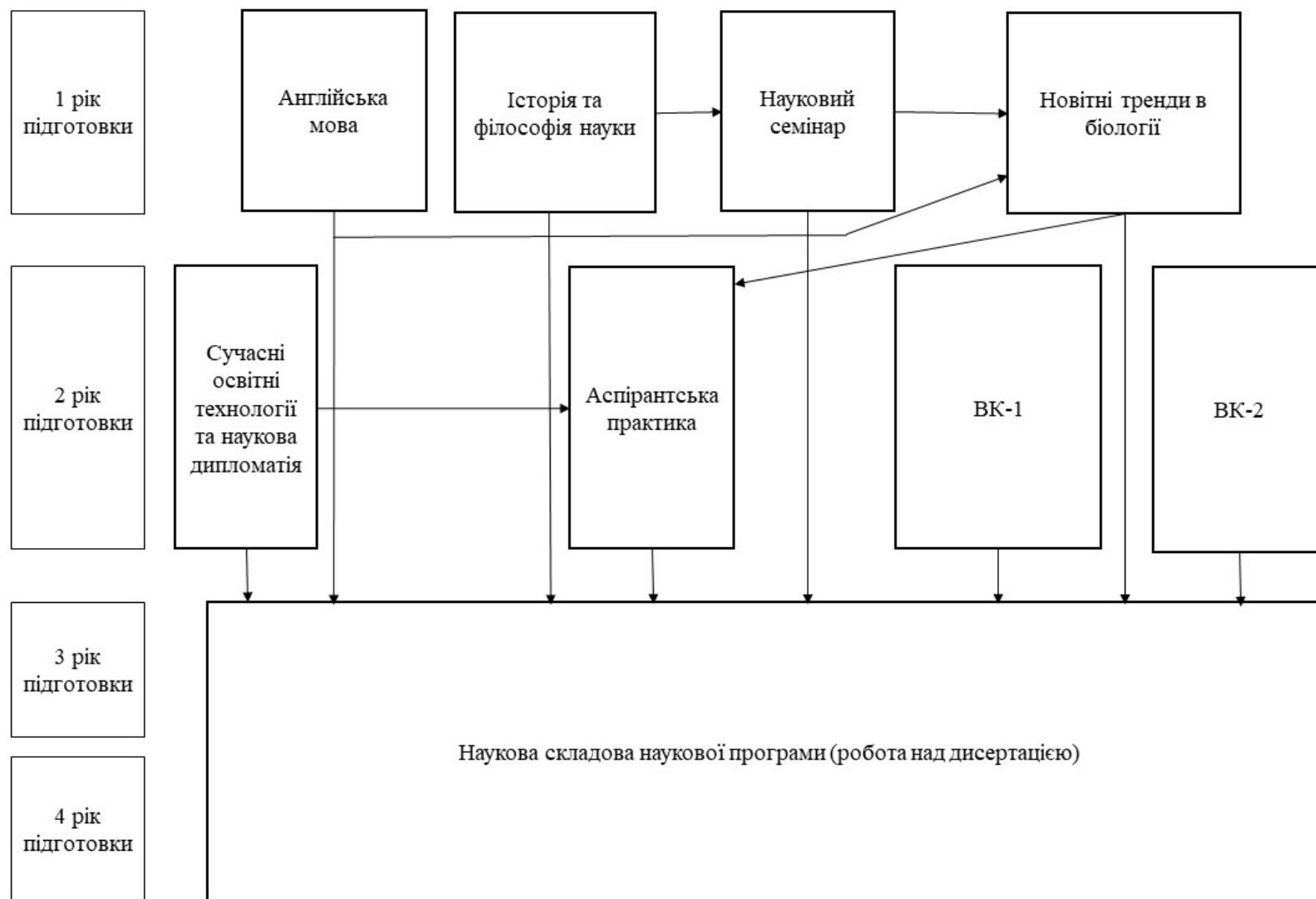
	онлайн-курси на платформі Coursera. Аспіранти мають змогу долучатися до програм Erasmus+, House of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Англійська мова	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Науковий семінар	3	екзамен
ОК 5	Новітні тренди в біології	3	диф.залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		22	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
	Цикл загальної підготовки		
ВК 1	Методика роботи з науковим текстом / Друга іноземна мова / Методи наукових досліджень та планування експерименту	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ВК 2	Методологія наукових досліджень у фітобіології / Методологія наукових досліджень у мікології / Методологія наукових досліджень у фізіології	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		8	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		30	

2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі завершується захистом дисертації у постійно діючій / разовій спеціалізованій вченій раді, або наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження у формі витягу з протоколу засідання випускаючої кафедри про рекомендацію до захисту дисертації.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється відкрито та публічно постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація – спеціально підготовлена кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису, яка має містити наукові результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для історичної науки, наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація виконується здобувачем особисто та без порушення вимог академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фальсифікація, фабрикація).

Вимоги до дисертації та наукових публікацій здобувача наукового ступеня доктор філософії визначені чинним законодавством України.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ЗК 01	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+	+	+
ЗК 03				+		+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+
ЗК 05		+		+	+	+
ЗК 06	+	+			+	+
ЗК 07			+			+
ЗК 08	+	+	+	+	+	+
ЗК 09		+		+		+
ЗК 10						+
ЗК 11	+					
ФК 01		+		+	+	+
ФК 02		+	+	+		+
ФК 03					+	+
ФК 04						+
ФК 05				+	+	+
ФК 06				+	+	+
ФК 07	+	+			+	+
ФК 08		+		+		+
ФК 09					+	+
ФК 10	+	+		+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ПРН 01		+		+	+	+
ПРН 02		+	+	+	+	+
ПРН 03			+	+	+	+
ПРН 04		+		+	+	+
ПРН 05		+		+	+	+
ПРН 06	+			+		
ПРН 07		+	+	+	+	
ПРН 08		+		+	+	
ПРН 09		+	+	+		+
ПРН 10		+	+	+		+
ПРН 11				+	+	
ПРН 12			+	+	+	
ПРН 13	+	+		+	+	
ПРН 14	+			+		+
ПРН 15	+			+		+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+
ПРН 17				+	+	+